

คู่มือประกันคุณภาพภายใน วิทยาลัยเทคนิคลำปาง

ปฏิทินดำเนินงานประกันคุณภาพ ปีการศึกษา 2559

แสดงข้อมูลปฏิทินกิจกรรม	วันที่กิจกรรม	ผู้บันทึกกิจกรรม
วิทยาลัยฯ จัดส่งรายงาน SAR_2559 ประชุมกรรมการวิทยาลัยและกรรมการ บริหารสถานศึกษา ครั้งที่ 2	30 พฤษภาคม 2560	ประดิษฐ์ วงค์แสน
งานประกันส่งรายงาน SAR วิทยาลัย	09 พฤษภาคม 2559	ประดิษฐ์ วงค์แสน
แผนกวิชาส่งรายงาน SAR แผนก	29 เมษายน 2559	ประดิษฐ์ วงค์แสน
จัดส่งข้อมูลหลักฐานของภาคเรียนที่ 2	31 มีนาคม 2559	ประดิษฐ์ วงค์แสน
จัดส่งข้อมูลหลักฐานของภาคเรียนที่ 1	29 กุมภาพันธ์ 2559	ประดิษฐ์ วงค์แสน
จัดส่งข้อมูลนักเรียน/ครู	02 พฤศจิกายน 2558	ประดิษฐ์ วงค์แสน
วันที่ 29 พฤษภาคม จัดส่งรายงาน SAR ประชุมกรรมการวิทยาลัย ครั้งที่ 1	30 มิถุนายน 2558	ประดิษฐ์ วงค์แสน
	29 พฤษภาคม 2558	ประดิษฐ์ วงค์แสน
	25 พฤษภาคม 2558	ประดิษฐ์ วงค์แสน

มาตรฐานที่ 1 ด้านผลการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

1.คำอธิบายตัวบ่งชี้หลัก :

สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ไ้ทำงานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ
อิสระภายในหนึ่งปี และสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากกลุ่มเป้าหมายคือ
จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษา
ไปศึกษาต่อและจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของ
ผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rationg Scale) 5 ระดับ เพื่อ
เก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและครอบคลุมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 3 ด้าน มีการ
เก็บข้อมูลและนำข้อมูลมาวิเคราะห์และสรุปผลอย่างถูกต้อง

คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2556
มี 3 ด้าน คือ

1) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม
ลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญา

2) ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน

3) ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะในสาขาวิชาชีพ
สู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

2.ประเด็นพิจารณา :

ประเด็นการประเมิน	หลักฐานจาก
1. สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกเป็น ผู้ที่ได้งานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	งานแนะแนว
2. สถานศึกษามีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคล และได้รับข้อมูลตอบกลับ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 จากสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการ จากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา	งานแนะแนว
3. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์เฉลี่ย 3.51 – 5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ	งานแนะแนว
4. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปเฉลี่ย 3.51 – 5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ	งานแนะแนว
5. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะวิชาชีพเฉลี่ย 3.51 – 5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ	งานแนะแนว

3.เกณฑ์การตัดสิน :

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2, 3, 4 และ 5 รวม 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2 และ 3, 4 หรือ 3, 5 หรือ 4, 5 รวม 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2 และ 3 หรือ 4 หรือ 5 รวม 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 และ 2	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1	1 คะแนน	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

4. ข้อมูลแบบรายงานการประเมินตัวบ่งชี้ :

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.1

5. หลักฐานในการพิจารณา :

1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับ สาขางาน Doc111
2. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานศึกษาติดตามได้จำแนกตามระดับ สาขางาน Doc112
3. ข้อมูลตอบกลับจากการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคล Doc113
4. ข้อมูลตอบกลับจากการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคลด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เฉลี่ย 3.51 – 5.00 Doc114
5. ข้อมูลตอบกลับจากการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคลด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป เฉลี่ย 3.51 – 5.00 Doc115
6. ข้อมูลตอบกลับจากการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคลด้านสมรรถนะวิชาชีพเฉลี่ย 3.51 – 5.00 Doc116
7. นำเสนอปริมาณผู้เรียนแรกเข้า เทียบกับปริมาณผู้สำเร็จการศึกษา PPT_111
8. นำเสนอระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ต่อผู้สำเร็จการศึกษา PPT_112

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

1. คำอธิบายตัวบ่งชี้หลัก :

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น}} \times 100$$

2. ประเด็นพิจารณา :

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น
ระดับการศึกษา

ให้เทียบกับบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการประเมินตั้งแต่ ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป เทียบได้เท่ากับค่าคะแนน 5.00

สูตรคำนวณ

$$\text{ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการประเมิน}}{80} \times 5$$

3.เกณฑ์การตัดสิน :

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4.51 – 5.00	ดีมาก
3.51 – 4.50	ดี
2.51 – 3.50	พอใช้
0.51 – 2.50	ต้องปรับปรุง
0.00 – 0.50	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

4.ข้อมูลแบบรายงานการประเมินตัวบ่งชี้ :

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.2

5.หลักฐานในการพิจารณา :

1. จำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้าของรุ่น Doc121
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา Doc122
3. จำนวนผู้เรียนพ้นสภาพและสาเหตุ Doc123
4. จำนวนผู้ลาออกและสาเหตุ Doc124
5. จำนวนผู้ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา และสาเหตุ Doc125
6. นำเสนอปริมาณผู้เรียนแรกเข้า เทียบกับปริมาณผู้สำเร็จการศึกษา และค่าร้อยละ PPT_121

มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

1. คำอธิบายตัวบ่งชี้หลัก :

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม โดยความร่วมมือและข้อตกลงกับของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ในการกำหนดและถือปฏิบัติตาม “คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา” เพื่อให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ คุณธรรมจริยธรรม

2.ประเด็นพิจารณา :

ประเด็นการประเมิน	หลักฐานจาก
1. สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรมและผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร่วมกัน	ฝ่ายพัฒนาฯ แผนกวิชา งานกิจกรรม
2. สถานศึกษามีการกำหนด “คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา” พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู และบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนด้วยความสมัครใจ เต็มใจและโดยการมีส่วนร่วมของทุกคน	ฝ่ายพัฒนาฯ แผนกวิชา งานกิจกรรม
3. สถานศึกษาจัดให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนจัดทำโครงการคุณธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมาย พฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกันของแต่ละกลุ่ม	ฝ่ายพัฒนาฯ แผนกวิชา งานกิจกรรม
4. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียน ดำเนินการตามโครงการคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการนิเทศและเสริมแรง	ฝ่ายพัฒนาฯ แผนกวิชา งานกิจกรรม
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินการดำเนินการและตามเป้าหมายที่กำหนด และมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ฝ่ายพัฒนาฯ แผนกวิชา งานกิจกรรม

3.เกณฑ์การตัดสิน :

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2, 3, 4 และ 5	5 คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2, 3 และ 4	4 คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2 และ 3	3 คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 และ 2	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

4.ข้อมูลแบบรายงานการประเมินตัวบ่งชี้ :

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.1

5.หลักฐานในการพิจารณา :

1. เอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง เช่น โครงการประชุม/อบรม เอกสารประกอบ การประชุม/อบรม ฯลฯ Doc211

2. เอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการประชุมกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ ของสถานศึกษาและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของแต่ละกลุ่ม Doc212
3. โครงการคุณธรรมจริยธรรมที่แต่ละกลุ่มร่วมกันจัดทำ โดยกำหนดเป้าหมายพฤติกรรมที่พึงประสงค์ Doc213
4. เอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการนิเทศและเสริมแรง Doc214
5. เอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการประเมินผล Doc215
6. นำเสนอสถานศึกษาคุณธรรม และคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา PPT_211
7. นำเสนอโครงการคุณธรรม จริยธรรม แบบ PDCA PPT_212

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

1.คำอธิบายตัวบ่งชี้หลัก :

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ด้วยความเป็นผู้นำของผู้อำนวยการสถานศึกษา และความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

2.ประเด็นพิจารณา :

ประเด็นการประเมิน	หลักฐานจาก
1. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	ผู้อำนวยการ
2. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสารให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน	ผู้อำนวยการ
3. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม และเป้าหมาย และดำเนินงานเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย	ผู้บริหาร หัวหน้าแผนก วิชา
4. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมายที่กำหนด	ผู้อำนวยการ
5. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย และกำหนดแผนพัฒนาต่อไป	ผู้อำนวยการ

3.เกณฑ์การตัดสิน :

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2, 3, 4 และ 5	5 คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2, 3 และ 4	4 คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2 และ 3	3 คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 และ 2	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

4.ข้อมูลแบบรายงานการประเมินตัวบ่งชี้ :

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.2

5.หลักฐานในการพิจารณา :

1. แผนงาน โครงการกิจกรรมตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด Doc221
2. เอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย และกำหนดแผนพัฒนาต่อไป Doc222
3. นำเสนอนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด PPT_221
4. นำเสนอการประชาสัมพันธ์นโยบายสำคัญของผู้อำนวยการสถานศึกษา PPT_222
5. นำเสนอการดำเนินการตามนโยบายอย่างมีส่วนร่วม แบบ PDCA PPT_223

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

1.คำอธิบายตัวบ่งชี้หลัก :

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านบุคลากร ทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ทั้งด้านปริมาณ คุณภาพ การพัฒนาและการประกาศเกียรติคุณยกย่อง

2.ประเด็นพิจารณา :

ประเด็นการประเมิน	หลักฐานจาก
1. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนครูทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ. 0206.6/55 ลงวันที่ 22 มกราคม 2557 หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ.2551 แล้วแต่กรณี	งานบุคลากร

ประเด็นการประเมิน	หลักฐานจาก
2. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกคน เป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรีเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน	งานบุคลากร
3. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ได้ ศึกษา ฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมงต่อปี	งานบุคลากร
4. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ. 0206.6/55 ลงวันที่ 22 มกราคม 2557 หรือ ระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ.2551 แล้วแต่กรณี	งานบุคลากร
5. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด	งานบุคลากร

3.เกณฑ์การตัดสิน :

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

4.ข้อมูลแบบรายงานการประเมินตัวบ่งชี้ :

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.3

5.หลักฐานในการพิจารณา :

1. จำนวนครูทั้งหมดจำแนกตามแผนกวิชา Doc231
2. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดจำแนกตามแผนกวิชา Doc232
3. เอกสารหลักฐานเกี่ยวกับวุฒิการศึกษา การศึกษาฝึกอบรมเพิ่มเติมและรายวิชาที่สอนของครูแต่ละคน Doc233

4. เอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการพัฒนาครูแต่ละคนในรอบปีการศึกษา Doc234
5. จำนวนบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมดจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ประจำ Doc235
6. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดจำแนกตามแผนกวิชา Doc236
7. เอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการประกาศเกียรติคุณยกย่องครูบุคลากร ทางการศึกษาแต่ละคน Doc237
8. นำเสนอจำนวนครูทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด PPT_231
9. นำเสนอวุฒิการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน PPT_232
10. นำเสนอการฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพ PPT_233
11. นำเสนอเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษา PPT_234
12. นำเสนอการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม PPT_235

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

1.คำอธิบายตัวบ่งชี้หลัก :

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการเงิน สอดคล้องกับแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน ค่าใช้จ่ายในการส่งเสริมสนับสนุน การจัดทำการประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ของผู้เรียน การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำ ประโยชน์ต่อชุมชน สังคม การส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข และทะนุบำรุงรักษาศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การ ส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

งบดำเนินงาน หมายถึง ค่าใช้จ่ายทั้งหมดของสถานศึกษาในรอบปี ทั้งนี้ไม่รวมค่าที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง ค่าครุภัณฑ์ ค่าเสื่อมราคา ค่าจ้าง ค่าตอบแทน เงินเดือนและเงินวิทยฐานะของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา

2.ประเด็นพิจารณา :

ประเด็นการประเมิน	หลักฐานจาก
1. สถานศึกษา มีการพัฒนาแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดงบประมาณเป็น ค่าใช้จ่ายของแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ	งานวางแผน
2. สถานศึกษา มีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของงบดำเนินการ	งานวางแผน

ประเด็นการประเมิน	หลักฐานจาก
3. สถานศึกษา มีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคมไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ	งานวางแผน
4. สถานศึกษา มีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำโครงการประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ของผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	งานวิจัยฯ
5. สถานศึกษา มีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	งานกิจกรรม

3.เกณฑ์การตัดสิน :

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

4.ข้อมูลแบบรายงานการประเมินตัวบ่งชี้ :

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.4

5.หลักฐานในการพิจารณา :

1. แผนปฏิบัติงานประจำปี Doc241
2. เอกสารหลักฐานเกี่ยวกับงบดำเนินการและรายจ่ายค่าวัสดุฝึกอุปกรณ์ สื่อ สำหรับการเรียนการสอน Doc242
3. เอกสารหลักฐานเกี่ยวกับงบดำเนินการและ รายจ่ายด้านการบริการวิชาการวิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน Doc243
4. เอกสารหลักฐานเกี่ยวกับงบดำเนินการและรายจ่ายด้านโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ฯลฯ Doc244

5. เอกสารหลักฐานเกี่ยวกับงบประมาณและรายจ่ายด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร Doc245
6. นำเสนอการพัฒนาแผนปฏิบัติงานประจำปี PPT_241
7. นำเสนอรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน PPT_242
8. นำเสนอรายจ่ายสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการวิชาชีพ PPT_243
9. นำเสนอรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำโครงการประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ PPT_244
10. นำเสนอรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษาดีเดิตทุนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตน ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง PPT_245

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์

และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ

1. คำอธิบายตัวบ่งชี้หลัก :

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา มีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และมีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ รวมทั้งมีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด และมีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย 4 ประเภท

ระบบฐานข้อมูล หมายถึง การจัดเก็บข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์อย่างเป็นระบบ เพื่อบำรุงรักษาข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้อง ทันสมัย และสามารถเรียกใช้ข้อมูลได้อย่างรวดเร็วในเวลาที่ต้องการและลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล

2. ประเด็นพิจารณา :

ประเด็นการประเมิน	หลักฐานจาก
1. สถานศึกษา มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา ให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัย	งานอาคารฯ แผนกวิชา
2. สถานศึกษา มีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการและอื่นๆ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัยสะอาด เรียบร้อย สวยงาม	งานอาคารฯ แผนกวิชา

ประเด็นการประเมิน	หลักฐานจาก
3. สถานศึกษา มีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสม เพียงพอ และมีความปลอดภัยในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	แผนกวิชา
4. สถานศึกษา มีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล อย่างน้อย 4 ประเภท อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ คือ (1) มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก (2) มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน (3) มีการติดตั้งโปรแกรม Anti Virus เพื่อป้องกันไวรัสและกำจัดไวรัสในเครื่องลูกข่าย (4) มรฐานข้อมูลการ Update เป็นปัจจุบัน (5) มีการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ	งานศูนย์ข้อมูล แผนกวิชา
5. สถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน สามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ อย่างมีคุณภาพ	งานศูนย์ข้อมูล แผนกวิชา

3.เกณฑ์การตัดสิน :

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

4.ข้อมูลแบบรายงานการประเมินตัวบ่งชี้ :

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.5

5.หลักฐานในการพิจารณา :

- คำสั่งสถานศึกษามอบหมายหน้าที่การดูแล Doc251
- โครงการพัฒนา Doc252
- คำสั่งสถานศึกษามอบหมายหน้าที่การดูแล Doc253
- โครงการพัฒนา Doc254
- ระเบียบคำสั่งสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการใช้การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ Doc255
- ระเบียบคำสั่งสถานศึกษาในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ Doc256
- นำเสนอการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม

และปลอดภัย (PDCA) PPT_251

8. นำเสนอการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และอื่นๆ (PDCA) PPT_252

9. นำเสนอการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสม เพียงพอ และมีความปลอดภัยในทุกสาขา (PDCA) PPT_253

10. นำเสนอการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล อย่างน้อย 4 ประเภท (1) มีระบบป้องกันผู้บุกรุก ระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก (2) มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน (3) มีการติดตั้งโปรแกรม Anti Virus เพื่อป้องกันไวรัสและกำจัดไวรัสในเครื่องลูกข่าย (4) มีฐานข้อมูลการ Update เป็นปัจจุบัน (PDCA) PPT_254

11. นำเสนอการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน สามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ PPT_255

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระดับคุณภาพในการประสานงานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการ

1. คำอธิบายตัวบ่งชี้หลัก :

สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา

2. ประเด็นพิจารณา :

ประเด็นการประเมิน	หลักฐานจาก
1. สถานศึกษา มีแผนงาน โครงการ ในการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา	งานทวิภาคี แผนกวิชา
2. สถานศึกษา มีจำนวนบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่ร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หรือด้านการศึกษาดูงานของผู้เรียนด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้าน โดยมีสัดส่วนของความร่วมมือ 1 แห่ง ต่อผู้เรียนไม่เกิน 40 คน	งานทวิภาคี แผนกวิชา
3. สถานศึกษา ได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากร ร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	งานทวิภาคี แผนกวิชา
4. สถานศึกษา ได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน โดยมีสัดส่วน 1 ทุนต่อผู้เรียนไม่เกิน 100 คน	งานทวิภาคี สมาคมครูฯ ครูที่ปรึกษา

ประเด็นการประเมิน	หลักฐานจาก
5. สถานศึกษา ได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์ หรือสิ่งอื่นๆ อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 5 รายการ	งานกิจกรรม สมาคมครูฯ แผนกวิชา

3.เกณฑ์การตัดสิน :

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

4.ข้อมูลแบบรายงานการประเมินตัวบ่งชี้ :

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.6

5.หลักฐานในการพิจารณา :

1. แผนงานโครงการเกี่ยวกับการประสานความร่วมมือ Doc261
2. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดจำแนกตามระดับสาขางาน Doc262
3. ข้อมูลของแหล่งความร่วมมือทุกแห่ง Doc263
4. เอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการเชิญการทำหน้าที่ของครูพิเศษวิทยากรแต่ละคน Doc264
5. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดจำแนกตามระดับ สาขางาน Doc265
6. การมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนของแหล่งทุนแต่ละแห่ง Doc266
7. เอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการบริจาคจากแหล่งต่างๆ Doc267
8. นำเสนอการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา (PDCA) PPT_261
9. นำเสนอการการจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หรือ ด้านการศึกษาดูงานของผู้เรียน (PDCA) PPT_262
10. นำเสนอการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากร ร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขางาน PPT_263
11. นำเสนอการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนโดยมีสัดส่วน 1 ทุนต่อผู้เรียนไม่เกิน 100 คน PPT_264
12. นำเสนอการรับบริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์หรือครุภัณฑ์ หรือสิ่งอื่นๆ PPT_265

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

1.คำอธิบายตัวบ่งชี้หลัก :

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ตามหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ มีความสามารถ

2.ประเด็นพิจารณา :

ประเด็นการประเมิน	หลักฐานจาก
1. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณา การคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	ฝ่ายวิชาการ งานหลักสูตร
2. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตาม แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา และมีการบันทึกหลังการสอน	ฝ่ายวิชาการ งานหลักสูตร
3. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูทุกคนนำผลจากการวัดผลและการ ประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	ฝ่ายวิชาการ งานวัดผลฯ
4. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีการนิเทศการจัดการเรียน การสอนของครูทุกคน เพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอน	ฝ่ายวิชาการ งานหลักสูตร
5. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหา พัฒนาการ เรียนการสอนรายวิชาโดยการศึกษาหรือการวิจัย อย่างน้อย 1 รายวิชาซึ่ง ประกอบด้วย (1) การระบุปัญหา (2) การระบุวัตถุประสงค์ (3) วิธีการดำเนินการ (4) การเก็บข้อมูล (5) การวิเคราะห์รายงานสรุปผล เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการศึกษา หรือการ วิจัย ไปใช้ประโยชน์	ฝ่ายวิชาการ งานหลักสูตร งานวิจัยฯ

3.เกณฑ์การตัดสิน :

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

4.ข้อมูลแบบรายงานการประเมินตัวบ่งชี้ :

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.1

5.หลักฐานในการพิจารณา :

1. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาของครูทุกคนทุกรายวิชาที่สอน Doc311
2. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาและการบันทึกหลังการสอนของครูแต่ละคน Doc312
3. เอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการนำผลจากการวัดผล และการประเมินผล การเรียนตามสภาพจริง ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนของครูแต่ละคน Doc313
4. เอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการบันทึกผลการนิเทศและข้อเสนอแนะของครู แต่ละคน Doc314
5. เอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการวิจัยของครูแต่ละคนอย่างน้อยคนละ 1 รายวิชา Doc315
6. นำเสนอการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ (PDCA) PPT_311
7. นำเสนอการแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาโดยการศึกษาหรือการวิจัย (PDCA) PPT_312

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

1.คำอธิบายตัวบ่งชี้หลัก :

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูพัฒนารายวิชาโดยปรับปรุงเนื้อหาสาระของรายวิชาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มรายวิชาเพิ่มเติมตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2.ประเด็นพิจารณา :

ประเด็นการประเมิน	หลักฐานจาก
1. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูศึกษา สํารวจข้อมูล ความต้องการในการพัฒนารายวิชา หรือกลุ่มวิชา	งานหลักสูตร แผนกวิชา
2. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูพัฒนารายวิชา หรือกลุ่มวิชาตาม ข้อ 1 จากเอกสารอ้างอิงที่เชื่อถือได้ หรือพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	งานหลักสูตร แผนกวิชา
3. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนสื่อการสอนและกำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการ สอนในรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์	งานหลักสูตร แผนกวิชา
4. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา	งานหลักสูตร แผนกวิชา
5. สถานศึกษา มีรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 – 4 ไม่เกิน 3 ปี ครบทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	งานหลักสูตร แผนกวิชา

3.เกณฑ์การตัดสิน :

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 , 2 , 3 , 4 และ 5	5 คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 , 2 , 3 และ 4	4 คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 , 2 และ 3	3 คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 และ 2	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

4.ข้อมูลแบบรายงานการประเมินตัวบ่งชี้ :

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.2

5.หลักฐานในการพิจารณา :

1. เอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการศึกษาสำรวจข้อมูลของครู Doc321
2. เอกสารหลักฐานเกี่ยวกับเอกสารอ้างอิงที่เชื่อถือได้ หรือ การพัฒนาร่วมกับ สถานประกอบการหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง Doc322
3. เอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการสนับสนุนสื่อการสอนจากสถานศึกษา Doc323
4. เอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล Doc324
5. เอกสารหลักฐานเกี่ยวกับรายวิชา หรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาไม่เกิน 3 ปี ของแต่ละสาขางานที่จัดการเรียนการสอน Doc325

6. นำเสนอการพัฒนารายวิชา หรือกลุ่มวิชาตามผลสำรวจข้อมูลความต้องการ จากเอกสารอ้างอิงที่เชื่อถือได้ หรือพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (PDCA) PPT_321

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

1. คำอธิบายตัวบ่งชี้หลัก :

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2556 และมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2556 และตามที่หลักสูตรและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตรกำหนด เพื่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน

2. ประเด็นพิจารณา :

ประเด็นการประเมิน	หลักฐานจาก
1. สถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนสาขา งานที่จัดการเรียนการสอนในกรณีที่มีจำนวนสาขางานไม่ถึง 5 สาขางานต้องจัดการศึกษาระบบทวิภาคีอย่างน้อย 1 สาขางาน	งานทวิภาคี
2. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงานที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียน โดยมีครูนิเทศไปนิเทศผู้เรียนอย่างน้อย 1 ครั้ง	งานทวิภาคี แผนกวิชา
3. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนทุกคนทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม โดยผลงานที่เกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนโครงการทั้งหมด	งานวิจัยฯ แผนกวิชา
4. สถานศึกษา จัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด โดยมีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วน สมบูรณ์ จากการเข้ารับการประเมินครั้งแรกไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	งานวัดผลฯ แผนกวิชา
5. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม จากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ฝ่ายวิชาการ แผนกวิชา

3.เกณฑ์การตัดสิน :

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

4.ข้อมูลแบบรายงานการประเมินตัวบ่งชี้ :

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.3

5.หลักฐานในการพิจารณา :

1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดจำแนกตามระดับ สาขางาน Doc331
2. จำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคี จำแนกตามระดับสาขางาน Doc332
3. ข้อมูลการส่งผู้เรียนแต่ละคนไปฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพและการนิเทศ ผู้เรียน Doc333
4. ข้อมูลของสถานประกอบการหน่วยงานที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพ Doc334
5. ข้อมูลการทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียนแต่ละสาขางานและ การนำไปใช้ประโยชน์ Doc335
6. จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร Doc336
7. จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วนสมบูรณ์จากการเข้ารับ การประเมินครั้งแรก Doc337
8. เอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการได้รับรางวัลประกาศเกียรติคุณยกย่องผู้เรียน แต่ละคน Doc338
9. นำเสนอการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนสาขางาน PPT_331
10. นำเสนอการให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงานที่ สอดคล้องกับสาขางานที่เรียน (PDCA) PPT_332
11. นำเสนอการทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียนเป็นรายบุคคลหรือ เป็นกลุ่ม (PDCA) PPT_333
12. นำเสนอการประเมินมาตรฐานวิชาชีพการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) PPT_334
13. นำเสนอการให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกหรือองค์กรภายนอก PPT_335

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1. คำอธิบายตัวบ่งชี้หลัก :

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมการกีฬาและนันทนาการ ส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม

2. ประเด็นพิจารณา :

ประเด็นการประเมิน	หลักฐานจาก
1. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม	งานกิจกรรม แผนกวิชา
2. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม	งานกิจกรรม แผนกวิชา
3. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม	งานกิจกรรม แผนกวิชา
4. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม	งานกิจกรรม แผนกวิชา
5. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถ ทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคมไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม	งานโครงการ พิเศษ แผนกวิชา

3.เกณฑ์การตัดสิน :

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน 2 ข้อ	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน 1 ข้อ	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

4.ข้อมูลแบบรายงานการประเมินตัวบ่งชี้ :

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.4

5.หลักฐานในการพิจารณา :

- เอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมและข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรม ของผู้เรียนแต่ละคน Doc341
- นำเสนอการจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย (PDCA) PPT_341
- นำเสนอการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (PDCA) PPT_342
- นำเสนอการจัดกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ (PDCA) PPT_343
- นำเสนอการจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมการค้ารงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (PDCA) PPT_344
- นำเสนอการให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถ ทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน (PDCA) PPT_345

มาตรฐานที่ 4 ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

1.คำอธิบายตัวบ่งชี้หลัก :

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาประกอบด้วยการประเมินคุณภาพภายใน การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ใน กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553

2.ประเด็นพิจารณา :

ประเด็นการประเมิน	หลักฐานจาก
1. สถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน	งานประกันฯ
2. สถานศึกษา ได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	งานวางแผน
3. สถานศึกษา ได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	งานประกันฯ
4. สถานศึกษา ได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	งานประกันฯ
5. สถานศึกษา ได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	งานประกันฯ

3.เกณฑ์การตัดสิน :

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2, 3, 4 และ 5	5 คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2, 3 และ 4	4 คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2 และ 3	3 คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 และ 2	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

4.ข้อมูลแบบรายงานการประเมินตัวบ่งชี้ :

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 4.1

5.หลักฐานในการพิจารณา :

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา Doc411
2. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดทำโดยการมีส่วนร่วมของครูบุคลากรทางการศึกษาผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน Doc412
3. รายงานประเมินคุณภาพภายใน Doc413
4. แผนปฏิบัติงานประจำปีที่น่าผลการประเมินไปพัฒนาการดำเนินงาน Doc414
5. นำเสนอการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) PPT_411

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ร้อยของตวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา

1.คำอธิบายตัวบ่งชี้หลัก :

จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนาเทียบร้อยละกับจำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมด ที่มีการประเมินตั้งแต่ตัวบ่งชี้ 1.1 - 4.1 ตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา มีเกณฑ์ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่มีค่าคะแนนหรือมีระดับคุณภาพอย่างไรอย่างหนึ่งหรือทั้งสองอย่างในปีปัจจุบันสูงกว่าในปีที่ผ่านมา ถือว่าตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนาตัวบ่งชี้ที่มีระดับคุณภาพในปีที่ผ่านมา “ดีมาก” และมีระดับคุณภาพในปีปัจจุบัน “ดีมาก” โดยมีค่าคะแนนสูงขึ้นหรือเท่าเดิม ถือว่าตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนาการคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา}}{\text{จำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมดที่มีการประเมิน}} \times 100$$

2.ประเด็นพิจารณา :

ร้อยละของจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนาเทียบกับจำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมดที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษโดยกำหนดผลจากประเด็นการประเมินตั้งแต่ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00

$$\text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการประเมิน}}{80} \times 5$$

3.เกณฑ์การตัดสิน :

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4.51 – 5.00	ดีมาก
3.51 – 4.50	ดี
2.51 – 3.50	พอใช้
1.51 – 2.50	ต้องปรับปรุง
0.00 – 1.50	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

4.ข้อมูลแบบรายงานการประเมินตัวบ่งชี้ :

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 4.2

5.หลักฐานในการพิจารณา :

1. รายงานการประเมินคุณภาพภายใน 2 ปีสุดท้าย เพื่อการเปรียบเทียบ Doc421
2. นำเสนอจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนาเทียบกับจำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมด PPT_421

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการ การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

1.คำอธิบายตัวบ่งชี้หลัก :

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน และมีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรพระยะสันประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง พร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี

2.ประเด็นพิจารณา :

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	คะแนน (1)
1	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน	1
2	สถานศึกษามีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	1
3	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี	1
4	สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและเสนอข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุง	1
5	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี	1

3.เกณฑ์การตัดสิน :

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2, 3, 4 และ 5	5 คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2, 3, และ 4	4 คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2 และ 3	3 คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 และ 2	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

4.ข้อมูลแบบรายงานการประเมินตัวบ่งชี้ :

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 8.1

5.หลักฐานในการพิจารณา :

1. หลักฐานการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน Doc811
2. หลักฐานการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา Doc812
3. หลักฐานการดำเนินงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี Doc813
4. หลักฐานการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและเสนอข้อเสนอนะเพื่อการปรับปรุง Doc814
5. รายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี Doc815

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

1.คำอธิบายตัวบ่งชี้หลัก :

สถานศึกษามีการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา โดยกำหนดรายวิชาใหม่ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม เกี่ยวกับเนื้อหาสาระ โดยร่วมกับชุมชน สถานประกอบการเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

2.ประเด็นพิจารณา :

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	คะแนน (1)
1	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	1
2	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ	1
3	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	1
4	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	1
5	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1)-(4) ไม่เกิน 2 ปี ไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	1

3.เกณฑ์การตัดสิน :

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2, 3, 4 และ 5	5 คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2, 3, และ 4	4 คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1, 2 และ 3	3 คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 และ 2	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

4.ข้อมูลแบบรายงานการประเมินตัวเอง :

ผลการประเมินตัวเองชี้ที่ 8.2

5.หลักฐานในการพิจารณา :

1. ข้อมูลรายวิชาที่จัดการฝึกอบรมในสถานศึกษา Doc821
2. รายงานการสำรวจความต้องการหรือความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา Doc822
3. หลักฐานความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา Doc823
4. หลักฐานการทดลองใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา Doc824
5. หลักฐานการประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา Doc825
6. หลักฐานที่สถานศึกษาได้นำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่พัฒนาแล้วไม่เกิน 2 ปี ไปใช้ในการจัดการฝึกอบรม Doc826

7. ร้อยละของรายวิชาที่ได้นำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่พัฒนาแล้วไม่เกิน 2 ปี ไปใช้ในการจัดการฝึกอบรมในสถานศึกษา Doc827

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

1.คำอธิบายตัวบ่งชี้หลัก :

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

2.ประเด็นพิจารณา :

(๑) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชา	(๒) จำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้น	(๓) จำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	(๔) ร้อยละจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
--	--	--	--

3.เกณฑ์การตัดสิน :

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นข้อ 1 และมีผลตามข้อ 5	5 คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นข้อ 1 และมีผลตามข้อ 4	4 คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นข้อ 1 และมีผลตามข้อ 3	3 คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นข้อ 1 และมีผลตามข้อ 2	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นข้อ 1	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

4.ข้อมูลแบบรายงานการประเมินตัวบ่งชี้ :

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 8.3

5.หลักฐานในการพิจารณา :

1. ข้อมูลครูผู้สอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา Doc831
2. หลักฐานหรือคำสั่งมอบหมายรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม Doc832
3. แผนการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นแต่ละคนทุกรายวิชาที่สอน Doc833
4. ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้น ที่จัดทำแผน การจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่สอนเทียบกับครูสอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา Doc834

ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้น

1.คำอธิบายตัวบ่งชี้หลัก :

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นรายวิชา ตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดผลและประเมินผล ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรม ใช้วิธีการวัดและประเมินผล ที่หลากหลายและเหมาะสม และนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา ที่จัดการฝึกอบรม

2.ประเด็นพิจารณา :

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	คะแนน (1)
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นรายวิชาตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นรายวิชา	1

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	คะแนน (1)
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นมีการกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	1
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้น ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	1
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นนำผลจากการวัดและประเมินผล ไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	1

3.เกณฑ์การตัดสิน :

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

4.ข้อมูลแบบรายงานการประเมินตัวบ่งชี้ :

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 8.4

5.หลักฐานในการพิจารณา :

1. ข้อมูลครูผู้สอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา Doc841
2. ข้อมูลรายวิชาหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการฝึกอบรม Doc842
3. หลักฐานหรือคำสั่งมอบหมายรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม Doc843
4. หลักฐานของรายวิชาที่ดำเนินการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง Doc844
5. หลักฐานของรายวิชาที่มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการฝึกอบรม Doc845

6. หลักฐานการกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรมของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันในทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม Doc846

7. หลักฐานการใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม ของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ในทุกรายวิชา ที่จัดการฝึกอบรม Doc847

8. หลักฐานการนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันในทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม Doc848

ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

1.คำอธิบายตัวบ่งชี้หลัก :

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันนอกเหนือจากที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัด ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านสถานประกอบการ ด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุง

2.ประเด็นพิจารณา :

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	คะแนน (1)
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	1
2	สถานศึกษามีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากร หรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	0
3	สถานศึกษาจัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	0
4	สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากร อื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	1
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการปรับปรุง	1

3.เกณฑ์การตัดสิน :

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4 คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3 คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

4.ข้อมูลแบบรายงานการประเมินตัวบ่งชี้ :

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 8.5

5.หลักฐานในการพิจารณา :

1. แผนงาน โครงการการระดมทรัพยากร ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน Doc851
2. ข้อมูลรายวิชาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการฝึกอบรม Doc852
3. หลักฐานการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน Doc853
4. ข้อมูลสถานประกอบการ ที่มีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน Doc854
5. รายการทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ที่สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน Doc855
6. รายงานการประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ การระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการปรับปรุง Doc856

ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา

1.คำอธิบายตัวบ่งชี้หลัก :

จำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชาที่รับผิดชอบเทียบกับร้อยละกับจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษา จำแนกตามแผนกวิชาและภาพรวมของสถานศึกษา

2.ประเด็นพิจารณา :

แผนกวิชา	จำนวนครูผู้สอน หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา		ร้อยละครูผู้สอน หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นที่ได้รับการ พัฒนาสอดคล้องกับ รายวิชาที่สอน
		สอดคล้องกับ รายวิชาที่สอน	ไม่สอดคล้องกับ รายวิชาที่สอน	
1) ช่างยนต์				
2. ช่างกลโรงงาน				
3) ช่างเชื่อมโลหะ				
4) ช่างไฟฟ้ากำลัง				
5. ช่างอิเล็กทรอนิกส์				
6. ช่างก่อสร้าง				
7. ช่างโยธา				
8. ช่างเมคคาทรอนิกส์				
9) เทคโนโลยีสารสนเทศ				
10) สามัญฯ				
รวม				

3.เกณฑ์การตัดสิน :

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5 คะแนน	ดีมาก
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4 คะแนน	ดี
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3 คะแนน	พอใช้
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
ต่ำกว่าร้อยละ 50	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

4.ข้อมูลแบบรายงานการประเมินตัวบ่งชี้ :

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 8.6

5.หลักฐานในการพิจารณา :

1. ข้อมูลครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา Doc861
2. ข้อมูลรายวิชาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการฝึกอบรม Doc862
3. หลักฐานหรือคำสั่งมอบหมายรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม Doc863
4. ข้อมูลการพัฒนาครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นรายวิชาที่รับผิดชอบ Doc864
5. ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นรายวิชา ที่รับผิดชอบเทียบกับครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา จำแนกตามแผนกวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา Doc865

ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

1.คำอธิบายตัวบ่งชี้หลัก :

สถานศึกษามีการบริหารงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สอดคล้องกับแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประจำปีของสถานศึกษา

งบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น หมายถึง เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อใช้ในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ตามเป้าหมายที่กำหนด และรวมทั้งเงินค่าลงทะเบียนที่ได้รับจากผู้เข้ารับการฝึกอบรม

2.ประเด็นพิจารณา :

สถานศึกษามีการบริหาร งบดำเนินการด้านการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ในด้าน วัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้ง ค่าตอบแทนบุคคลภายนอก สถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือ ร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สอดคล้อง กับแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นประจำปีของสถานศึกษา	งบดำเนินการด้าน การฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น	รายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทน บุคคลภายนอก สถานศึกษา ที่เชิญ เป็นวิทยากรหรือร่วม เป็นผู้สอนในการ ฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น	ร้อยละรายจ่ายด้านวัสดุ ฝึก อุปกรณ์ สื่อการ สอน รวมทั้ง ค่าตอบแทน บุคคลภายนอก สถานศึกษา ที่เชิญเป็น วิทยากรหรือร่วมเป็น ผู้สอนในการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพระยะ สั้น
--	--	---	---

3.เกณฑ์การตัดสิน :

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นข้อ 1 และมีผลตามข้อ 5	5 คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นข้อ 1 และมีผลตามข้อ 4	4 คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นข้อ 1 และมีผลตามข้อ 3	3 คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นข้อ 1 และมีผลตามข้อ 2	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นข้อ 1	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

4.ข้อมูลแบบรายงานการประเมินตัวบ่งชี้ :

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 8.7

5.หลักฐานในการพิจารณา :

1. หลักฐานแสดงงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน Doc871
2. หลักฐานรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน ในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน Doc872
3. หลักฐานรายจ่ายค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน Doc873

ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป

1.คำอธิบายตัวบ่งชี้หลัก :

จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป เทียบร้อยละกับ จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมดยกเว้นผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน จำแนกตามรายวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

ร้อยละ =

$$\frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด}} \times 100$$

2.ประเด็นพิจารณา :

(1) รายชื่อ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	(2) จำนวน ผู้ฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น ที่ลงทะเบียน เรียน ทั้งหมด	(3) จำนวน ผู้ฝึกอบรม หลักสูตร วิชาชีพพระยะ สัน ที่ออกกลางคัน	(4) จำนวน ผู้สำเร็จการ ฝึกอบรม หลักสูตร วิชาชีพพระยะ สันที่เหลือ	ผลคะแนนการ ฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	
				(5) จำนวน	ร้อยละ
1.งานบริการจักรยานยนต์					
2.งานซ่อมเครื่องยนต์เล็กดีเซล					
3.งานซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล					
4.งานเชื่อมงาน ผลิตภัณฑ์					
5.งานมุงลวด อลูมิเนียม					
6.งานเชื่อม MIG MAG					
7.งานติดตั้งไฟฟ้าใน อาคาร					
8.งานซ่อมเครื่องไฟฟ้าภายใน บ้าน					
9.งานติดตั้ง เครื่องปรับอากาศ					
10.งานติดตั้งระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์					
11.งานติดตั้งคอมพิวเตอร์แม่ข่าย Windows server					
12.งานซ่อมคอมพิวเตอร์					

(1) รายชื่อ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	(2) จำนวน ผู้ฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น ที่ลงทะเบียน เรียน ทั้งหมด	(3) จำนวน ผู้ฝึกอบรม หลักสูตร วิชาชีพระยะ สั้น ที่ออกกลางคัน	(4) จำนวน ผู้สำเร็จการ ฝึกอบรม หลักสูตร วิชาชีพระยะ สั้นที่เหลือ	ผลคะแนนการ ฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	
				(5) จำนวน	ร้อยละ
13.งานซ่อมเครื่องพิมพ์					
14.งานเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์ อัตโนมัติขนาดเล็ก					
15.งานเหล็กเสริมคอนกรีต					
16.งานฉาบปูน					
17.งานสีและเคลือบผิว					
18.ดอกไม้จันทน์					
19.ภาษาเกาหลีพื้นฐาน 1					
20.ภาษาอังกฤษสำหรับงานบริการทั่วไป					
21. งานถอดประกอบชิ้นส่วน					
22. งานเจียร ราบ					
23. งานกัดชิ้นงาน เบื้องต้น					
24. งานปรับพิต ชิ้นงาน					
25. งานซ่อมบำรุงรักษา เครื่องจักรกล					
26. งานเขียนแบบเครื่องกล 2 มิติด้วย					

(1) รายชื่อ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	(2) จำนวน ผู้ฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น ที่ลงทะเบียน เรียน ทั้งหมด	(3) จำนวน ผู้ฝึกอบรม หลักสูตร วิชาชีพพระยะ สัน ที่ออกกลางคัน	(4) จำนวน ผู้สำเร็จการ ฝึกอบรม หลักสูตร วิชาชีพพระยะ สันที่เหลือ	ผลคะแนนการ ฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	
				(5) จำนวน	ร้อยละ
โปรแกรม (CDA 2D)					
27. งานผลิตชิ้นงานด้วยเครื่องกัด CNC					
28. งานเขียนแบบเครื่องกล 2 มิติด้วย โปรแกรม (CDA 3D)					
29. งานกลึงชิ้นงาน เบื้องต้น					
30. งานเขียนโปรแกรมสั่งงานการผลิตด้วย เครื่องกัด CNC CAD CAM					
31. งานเชื่อม พลาสติก					
32. งานพ่น สี					
33. งานมุงลวด อลูมิเนียม					
34. งานเชื่อม MIG MAG					

(1) รายชื่อ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	(2) จำนวน ผู้ฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ที่ลงทะเบียนเรียน ทั้งหมด	(3) จำนวน ผู้ฝึกอบรม หลักสูตร วิชาชีพระยะ สั้น ที่ออกกลางคัน	(4) จำนวน ผู้สำเร็จการ ฝึกอบรม หลักสูตร วิชาชีพระยะ สั้นที่เหลือ	ผลคะแนนการ ฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	
				(5) จำนวน	ร้อยละ
35. งานติดตั้งไฟฟ้าใน อาคาร					
36. งานซ่อมเครื่องไฟฟ้าภายใน บ้าน					
37.งานติดตั้ง เครื่องปรับอากาศ					
38.งานติดตั้งและซ่อมบำรุงตู้ควบคุม มอเตอร์ ไฟฟ้า					
39.งานซ่อมและบำรุงรักษาตู้เย็น					
40.งานเขียนแบบก่อสร้างด้วยโปรแกรม					
41.งานเหล็กเสริมคอนกรีต					
42.งานวางผังทำระดับ					
43.งานฉาบปูน					
44.งานติดตั้งฝ้าเพดานยิปซัม					
45.งานปูกระเบื้อง					
46.งานก่ออิฐ					
47.งานสีและเคลือบผิว					
รวม					

3.เกณฑ์การตัดสิน :

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5 คะแนน	ดีมาก
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4 คะแนน	ดี
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3 คะแนน	พอใช้
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
ต่ำกว่าร้อยละ 50	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

4.ข้อมูลแบบรายงานการประเมินตัวบ่งชี้ :

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 8.8

5.หลักฐานในการพิจารณา :

1. หลักฐานจากงานทะเบียนด้านผู้เข้ารับการศึกษาฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นทุกรายวิชาเกี่ยวกับ 1.1 ข้อมูลผู้ลงทะเบียนเข้ารับการศึกษาฝึกอบรม 1.2 ข้อมูลผู้เข้ารับการศึกษาฝึกอบรมที่ออกกลางคัน 1.3 ข้อมูลผู้เข้ารับการศึกษาฝึกอบรมที่มีผลคะแนนการศึกษา 2.00 ขึ้นไป Doc881
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ที่มีผลคะแนนการศึกษา 2.00 ขึ้นไป เทียบกับผู้ลงทะเบียนเข้ารับการศึกษาทั้งหมด ทั้งนี้ยกเว้น ผู้เข้ารับการศึกษาที่ออกกลางคัน จำแนกตามรายวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา Doc882

ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

1.คำอธิบายตัวบ่งชี้หลัก :

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เทียบร้อยละกับจำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการศึกษาครั้งแรกของรุ่นนั้นจำแนกตามรายวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา}}{\text{จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการศึกษาครั้งแรกของรุ่น}} \times 100$$

2.ประเด็นพิจารณา :

(1) รายชื่อวิชา / หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น	(2) จำนวนผู้ ลงทะเบียน เข้ารับการ ฝึกอบรมทั้งหมด	(3) จำนวนผู้ ลงทะเบียน เข้ารับการ ฝึกอบรมที่ออก กลางคืน	(4) จำนวนผู้สำเร็จ การฝึกอบรม	(5) ร้อยละ
1.งานบริการจักรยานยนต์				
2.งานซ่อมเครื่องยนต์เล็กดีเซล				
3.งานซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล				
4.งานเชื่อมงานผลิตภัณฑ์				
5.งานมุ่งลวดอลูมิเนียม				
6.งานเชื่อม MIG MAG				
7.งานติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร				
8.งานซ่อมเครื่องไฟฟ้าภายในบ้าน				
9.งานติดตั้งเครื่องปรับอากาศ				
10.งานติดตั้งระบบเครือข่าย คอมพิวเตอร์				
11.งานติดตั้งคอมพิวเตอร์แม่ข่าย Windows server				
12.งานซ่อมคอมพิวเตอร์				
13.งานซ่อมเครื่องพิมพ์				
14.งานเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์ อัตโนมัติขนาดเล็ก				
15.งานเหล็กเสริมคอนกรีต				
16.งานฉาบปูน				
17.งานสีและเคลือบผิว				
18.ดอกไม้จันทร์				
19.ภาษาเกาหลีพื้นฐาน 1				
20.ภาษาอังกฤษสำหรับงานบริการทั่วไป				
21. งานถอดประกอบชิ้นส่วน				

22. งานเจียรราบ				
23. งานกัดชิ้นงานเบื้องต้น				
24. งานปรับพิตชิ้นงาน				
25. งานซ่อมบำรุงรักษาเครื่องจักรกล				
26. งานเขียนแบบเครื่องกล 2 มิติด้วยโปรแกรม (CDA 2D)				
27. งานผลิตชิ้นงานด้วยเครื่องกัด CNC				
28. งานเขียนแบบเครื่องกล 2 มิติด้วยโปรแกรม (CDA 3D				
29. งานกลึงชิ้นงานเบื้องต้น				
30. งานเขียนโปรแกรมสั่งงานการผลิตด้วยเครื่องกัด CNC CAD CAM				
31. งานเชื่อมพลาสติก				
32. งานพ่นสี				
33. งานมั่งลวดอลูมิเนียม				
34. งานเชื่อม MIG MAG				
35. งานติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร				
36. งานซ่อมเครื่องไฟฟ้าภายในบ้าน				
37.งานติดตั้งเครื่องปรับอากาศ				
38.งานติดตั้งและซ่อมบำรุงตู้ควบคุมมอเตอร์ไฟฟ้า				
39.งานซ่อมและบำรุงรักษาตู้เย็น				
40.งานเขียนแบบก่อสร้างด้วยโปรแกรม				
41.งานเหล็กเสริมคอนกรีต				
42.งานวางผังทำระดับ				
43.งานฉาบปูน				
44.งานติดตั้งฝ้าเพดานยิปซัม				
45.งานปูกระเบื้อง				
46.งานก่ออิฐ				
47.งานสีและเคลือบผิว				
รวม				

3.เกณฑ์การตัดสิน :

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5 คะแนน	ดีมาก
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4 คะแนน	ดี
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3 คะแนน	พอใช้
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
ต่ำกว่าร้อยละ 50	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

4.ข้อมูลแบบรายงานการประเมินตัวบ่งชี้ :

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 8.9

5.หลักฐานในการพิจารณา :

1. หลักฐานจากงานทะเบียนด้านผู้เข้ารับการศึกษาฝึกอบรบหลักสูตรระยะสั้นทุกรายวิชาเกี่ยวกับ 1.1 ข้อมูลผู้ลงทะเบียนเข้ารับการศึกษาฝึกอบรบ 1.2 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาฝึกอบรบ Doc891
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาฝึกอบรบหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เทียบกับผู้ลงทะเบียนเข้ารับการศึกษาฝึกอบรบแรกเข้าของรุ่นนั้น จำแนกตามรายวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา Doc892

ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาฝึกอบรบที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

1.คำอธิบายตัวบ่งชี้หลัก :

สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาฝึกอบรบที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถที่ได้รับจากการฝึกอบรบหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นไปใช้ประโยชน์ ตามวัตถุประสงค์ของตน เช่น ประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพเดิม อาชีพเสริม เปลี่ยนอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและครอบครัว เป็นต้น

มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจโดยใช้ มาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1-5 เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาฝึกอบรบแต่ละรายวิชา

*คุณภาพชีวิต หมายถึง การดำรงชีวิตอยู่ด้วยการมี สุขภาวะที่สมบูรณ์ และมีความมั่นคง ซึ่งครอบคลุมสุขภาวะทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ สุขภาวะทางกาย สุขภาวะทางอารมณ์ สุขภาวะทางสังคม และ สุขภาวะทางจิตและวิญญาณ

2.ประเด็นพิจารณา :

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	คะแนน (1)
1	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์	มี / ไม่มี
2	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 1.51-2.50 คิดเป็นร้อยละ 50-59.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	มีร้อยละ
3	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 2.51-3.50 คิดเป็นร้อยละ 60-69.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	มีร้อยละ....
4	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-4.50 คิดเป็นร้อยละ 70-79.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	มีร้อยละ.. 75.00
5	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 4.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	มีร้อยละ

3.เกณฑ์การตัดสิน :

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นข้อ 1 และ มีผลตามข้อ 5	5 คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นข้อ 1 และ มีผลตามข้อ 4	4 คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นข้อ 1 และ มีผลตามข้อ 3	3 คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นข้อ 1 และ มีผลตามข้อ 2	2 คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นข้อ 1	1 คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

4.ข้อมูลแบบรายงานการประเมินตัวบ่งชี้ :

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 8.10

5.หลักฐานในการพิจารณา :

1. หลักฐานเกี่ยวกับการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1-5 เพื่อเก็บข้อมูล การเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง การนำข้อมูลมาวิเคราะห์ Doc8101
2. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ของตน จำแนกตามรายวิชาและภาพรวมของสถานศึกษา Doc8102